

Schoolgids

2024 - 2025



OBS De Klimop

**Waar kinderen met plezier
samen groeien en
verschillen als kansen worden gezien**

Inhoud

Woord vooraf	4
1. Algemene informatie	5
2. De doelstellingen	6
2.1 Missie	6
2.2 Visie en kernwaarden	6
3. Het beleid	8
3.1 De brede scholen in Reusel - de Mierden	10
3.2 De schillen in de brede school	11
4. De kwaliteit van het onderwijs	12
5. Leerlingenzorg	12
5.1 Leerlingenzorg op De Klimop	12
5.2 Meer- en hoogbegaafde leerlingen	13
5.3 Het leerlingvolgsysteem	15
5.4 De rapportage	16
5.5 De aansluiting op het voortgezet onderwijs	17
6. De organisatie structuur	18
6.1 De organisatie	20
6.2 De inzet van personeel en middelen	20
6.3 De rol van ouders	21
7. Communicatie	23
8. Schoolgegevens	23
8.1 Schooltijden	23
8.2 Gymnastiek rooster	24
8.3 Vakanties/vrije dagen voor de kinderen (schooljaar 2023-2024):	24
9. Diversen	25
9.1 Schoolreis/schoolkampen	25
9.2 Schoolfruit	25
9.3 Traktatie beleid	25
10. Speciale en buitenschoolse activiteiten	26
10.1 Speciale activiteiten	26
10.2 Buitenschoolse activiteiten	27
11. Huisvesting	28
12. Het schoolplan	30
13. Schoolveiligheid	30
14. Resultaten van het onderwijs	31

14.1 Vorderingen in basisvaardigheden	32
14.2 Cijfers tussentijdse aanmelding en schoolverlaten	32
15. Namen en contactgegevens	33
15.1 Schoolteam	33
Sanneloes van Kessel sanneloesvankessel@rbobdekempen.nl (leerkracht-ondersteuner).....	34
Annemieke Cijffers annemiekecijffers@rbobdekempen.nl (leerkracht-ondersteuner)	34
15.2 Leden medezeggenschapsraad 2022-2023	34
15.3 Leden ouderraad	34
15.4 Contactpersoon klachtenregeling.....	34
16. Algemene schoolregels.....	35
Bijlage 1. Inhoudsopgave Algemene schoolgids RBOB De Kempen	35

Woord vooraf

De wereld verandert in hoog tempo en dat vraagt om een opvatting over onderwijs die mee verandert en inspeelt op deze ontwikkelingen. Daarnaast is het belangrijk om in het oog te houden dat sommige zaken tijdloos zijn, zoals een fijne sfeer in de groep en op school, goed kunnen lezen, schrijven en rekenen.

Afgelopen schooljaar zijn we opnieuw uitgeroepen tot Klassewerkplek. OBS De Klimop is een van de scholen in Nederland waar het werkgeluk onder leerkrachten en overige personeelsleden het hoogst is. Daar zijn we trots op want op scholen waar het werkgeluk hoog is, is de kans op behoud van personeelsleden, laag verzuim en onderwijskwaliteit het hoogst. Bovendien leren kinderen het meest van gelukkige leraren. Daarnaast hebben we bij het laatste tevredenheidsonderzoek van onze ouders een 8,2 en van onze leerlingen 8,4 als rapportcijfer gekregen. Dat zijn punten waar we met recht trots op zijn.

Deze schoolgids informeert u over het onderwijs en de schoolorganisatie van openbare basisschool De Klimop in schooljaar 2024-2025. We zien deze schoolgids als een dynamisch document dat steeds bijgesteld wordt. Mogelijke wijzigingen van de schoolgids bespreken we met onze MR en melden we via ons ouderportal van Basisonline. Indien informatie in deze schoolgids niet duidelijk is of er informatie ontbreekt, schroom dan niet om contact op te nemen. Wij stellen dat zeer op prijs. De MR heeft met de inhoud van deze schoolgids ingestemd.

Deze schoolgids bestaat uit 2 delen: een algemeen deel (van onze organisatie RBOB De Kempen) en een school specifiek gedeelte. Voor u ligt de school specifieke schoolgids. Hierin informeren wij u over onze visie, doelstellingen, werkwijze en zorg. Daarnaast informeren wij u over de praktische zaken in en rond onze school.

Het algemeen deel is te vinden op de website van onze stichting RBOB de Kempen (www.rbobdekempen.nl) voor de inhoudsopgave van dit algemene deel verwijzen wij u graag naar bijlage 1 van deze schoolgids.

Omdat wij bewust willen omgaan met onze omgeving, wordt deze gids enkel op verzoek op papier aangeboden. Mocht u graag een papieren exemplaar willen ontvangen dan kunt u hierom altijd vragen. De schoolgids is te vinden op onze website: www.obsde-klimop.nl en in te zien op school.

Wij wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,
Angela van den Boomen,
Directeur openbare basisschool De Klimop.

Reusel, 1 augustus 2024

1. Algemene informatie

Openbare Basisschool De Klimop

Dooleg 18

5541 GH Reusel

Tel: 0497 - 620008

Email: info@obsde-klimop.nl

Website: www.obsde-klimop.nl



Bij de oprichting van de school in 1984 is voor de naam 'De Klimop' gekozen, omdat klimop een sterk groeiende plant is, die graag omhoog klimt met vele afzonderlijke bladeren. Onze school heeft oog voor individuele verschillen en werkt gestructureerd aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs in de breedste zin van het woord.

2. De doelstellingen

2.1 Missie

‘OBS De Klimop, een school waar kinderen met plezier samen groeien en verschillen als kansen worden gezien.’

Op OBS De Klimop is ieder kind welkom en geven wij kinderen op een professionele, inspirerende wijze de ruimte en maximale kansen om zich optimaal te ontwikkelen. In diversiteit en differentiatie ligt onze kracht. OBS De Klimop biedt leerlingen een stevige basis en een venster op de wereld om hen heen. Onze school in het kempische dorp Reusel hecht belang aan de verbinding met de dorpsgemeenschap. Wij stemmen ons aanbod af op de populatie en behalen goede onderwijsresultaten.

De brede ontwikkeling van leerlingen krijgt vorm door het bieden van kwalitatief goed onderwijs door sterk gekwalificeerde leerkrachten en tevens structureel aanbod voor normen, waarden, identiteitsvorming en burgerschap bij de diverse vakgebieden.

2.2 Visie en kernwaarden

Visie

Op onze school ontvangen we ieder kind met open armen. De basis is uitstekend onderwijs door ondernemende professionals. Kinderen en hun ouders zien we als educatief partner. Samen scheppen wij een warme, veilige omgeving waarin kinderen met plezier samen spelen, leren, kansen krijgen en groeien. De Klimop, dat zijn wij samen!

Onze vijf kernwaarden: dit zijn wij!



WELKOM

Op OBS De Klimop voelt iedereen zich welkom. Verschillen geven kleur en diversiteit aan onze school. Wij willen een afspiegeling van de maatschappij zijn. De deur staat open en ons gebouw en schoolplein zijn uitnodigend, met binnen en buiten zo veel mogelijk natuurlijk groen. Kinderen, medewerkers en ouders voelen zich gezien en gehoord in een sfeer van vertrouwen, openheid, wederzijds respect, warmte en waardering.



SAMEN

Op OBS De Klimop werken we in een fijne en veilige sfeer samen aan ontwikkeling. Dit doen we samen: leerlingen, ouders en team. We luisteren naar elkaar, hebben vertrouwen in elkaar en

hebben respect voor elkaar. De samenwerking tussen ouders, school, kind en omgeving staat hierbij centraal. Op maandagochtend openen we allemaal samen de week middels een weekopening op ons leerplein. Het team van OBS De Klimop heeft hart voor de kinderen en passie voor hun vak. Onze leerlingen zijn verdeeld over zowel homogene groepen als combinatiegroepen. Gedurende je schooltijd kom je als kind vaak in een andere klassensamenstelling. De ene keer ben je de oudste, de andere keer de jongste. Op die manier leer je steeds weer met verschillende kinderen omgaan. Samen leren en samen spelen, leiden tot het bereiken van belangrijke leerdoelen. Naast de activiteiten in de eigen groep, zijn er schoolbrede projecten waar groepsdoorbrekend wordt samengewerkt.

GROEI

Op OBS De Klimop geven we elk kind de ruimte om te groeien binnen de eigen kwaliteiten. Het is de plek waar je zowel individueel als samen breed ontwikkelt. De betrokkenheid en het enthousiasme van onze leerkrachten dagen de kinderen uit om hun talenten te leren kennen, te benutten en te ontwikkelen. We leren kinderen doelgericht te werken en reflecteren op hun eigen handelen. We hebben naast didactische doelen aandacht voor sociaal emotioneel leren, burgerschap, culturele vorming, en digitale geletterdheid. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen klaar zijn voor de maatschappij van de toekomst.

KANSEN

Op OBS De Klimop verdient iedereen de kans om zichzelf te ontwikkelen en zichzelf te zijn. We delen onze kennis en denken in mogelijkheden. We zien niet alleen kansen, maar we creëren ze ook. Dit doen we vanuit het vertrouwen dat iedereen zijn eigen talenten heeft. We leren dat je elkaar kunt helpen en dat je altijd kunt terugvallen op de leerkrachten. Het team van De Klimop blijft zichzelf voortdurend ontwikkelen. Samen bouwen we aan de toekomst.

PLEZIER

Op OBS De Klimop is plezier een sleutel tot succes en een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Onze school is een fijne plek waar je met plezier naartoe gaat. We werken met passie en plezier aan de toekomst van elk kind. Creatieve ontwikkeling speelt daarin een belangrijke rol. Naast lessen uit de methodes laten we kinderen bewegend en praktisch leren en geven we ook buiten les. Tussen de lessen door is er ruimte voor ontspanning. Dit zorgt voor balans gedurende de dag. Humor en een positieve houding van het team straalt plezier uit naar de kinderen.

Het leerplein: symbool voor onze kernwaarden

Op ons leerplein (het hart van de school) komen de vijf kernwaarden letterlijk en figuurlijk samen. Deze is ingericht tot een aantrekkelijke duurzame, groene en multifunctionele ruimte. Er is

gekozen voor natuurlijke materialen en kleurrijk meubilair om zittend, staand en actief te kunnen werken, zowel samen als individueel. Een plek waar alle kinderen zich welkom voelen om elkaar te ontmoeten. Op maandagochtend vormt het leerplein de plek waar we allemaal samenkomen om de week te openen. Het middelpunt van het plein is een speelse boom die staat voor kracht en groei. Echt groen zien we terug in de moswand aan de muur. Deze 100% natuurlijke moswand zorgt voor een natuurlijke, groene uitstraling en verbeterde akoestiek op het leerplein. In mei 2022 hebben we het nieuwe leerplein officieel in gebruik genomen.

De school is gehuisvest in een overzichtelijk ingedeeld schoolgebouw. De indeling bestaat uit drie delen, onderbouw, middenbouw en bovenbouw. De aankleding is warm en uitnodigend.

De school stelt haar ruimten ter beschikking wanneer partners een ruimte nodig hebben, zoals de naschoolse opvang van Nummereen kinderopvang, een dyslexiespecialist, een muziekdocent en een medewerker van stichting Jeugd en gezin. Door actief beleid op burgerschap komen school en omgeving meer in contact met elkaar en groeit het wederzijds respect.

3. Het beleid

De basisschool moet een goede basis bieden voor een leven lang leren. Maar wat is goed? Kenmerkend voor De Klimop is dat wij eigentijds onderwijs willen geven. We werken voortdurend aan die vormen van onderwijs die het beste aanslaan en die passen bij de ontwikkeling van de leerlingen en datgene wat de maatschappij vraagt. De laatste jaren staan derhalve de volgende onderwerpen op de agenda:

- Technisch en begrijpend lezen
- Lezen en leesmotivatie
- Passend onderwijs
- Zorgstructuur
- Kwaliteitszorg en opbrengsten
- Referentieniveaus
- Meer autonomie voor leerlingen
- Het voeren van ouder-kindgesprekken
- Digitale geletterdheid
- Burgerschap



Ontwikkelingen

In schooljaar 2024-2025 gaan we ons als team verder bekwamen in het bewegend leren en het gebruiken van groetaal bij de ouder-kindgesprekken. We implementeren de nieuwe methode Atlantis voor technisch en begrijpend lezen en een schoolbrede aanpak executieve functies –De

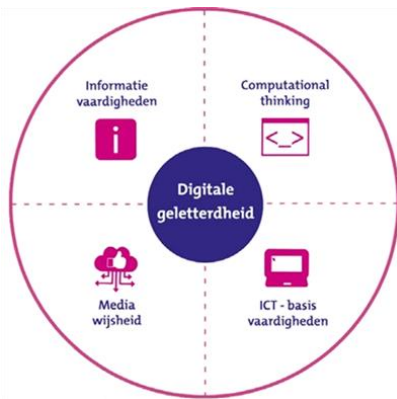
Autometafoor. In het jaarplan is te lezen welke verbeteronderwerpen we komend schooljaar gaan aanpakken.

De leesmotivatie onder de kinderen is de afgelopen jaren toegenomen door de samenwerking met Bibliotheek op School. Er is in onze school gelegenheid tot het lenen van boeken en er worden diverse activiteiten ondernomen. Zo werken we samen met de bibliotheek aan het versterken van het leesplezier bij kinderen en steken we in op een positieve leescultuur, zowel op school als thuis. De boeken van de Bibliotheek op School staan op het leerplein zodat het een centrale plek heeft in onze school. We zullen het schooljaar starten met het Leesfeest, waarvoor ook de betrokkenheid van ouders wordt gevraagd.

De zorgstructuur op school is vastgelegd in een kwaliteitszorgkalender. Om goed te kunnen handelen in situaties waar zorg nodig is, werkt het team volgens het 4D-model (Data-Duiden-Doelen-Doen). De zorgstructuur staat beschreven in Passend Onderwijs, hoofdstuk 6.1. Vanuit dit beleid werken we met Taal in blokjes, een methode die zwakke lezers ondersteunt. Ook werken we met BOUW! En Letterster, een leesinterventieprogramma voor zwakke lezers uit de onderbouw. Numicon wordt gebruikt voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij rekenen. Daarnaast is er o.a. aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid, zowel in de eigen groep als in de Eureka-klas en motorische remedial teaching in groep 2. Daarnaast bieden we extra ondersteuning en uitdaging aan leerlingen die praktisch getalenteerd zijn in het Doe-lab.

Ook het sociaal- emotionele aspect krijgt op school de nodige aandacht. Het welbevinden van de kinderen wordt goed bijgehouden in het volgsysteem ZIEN. De ontwikkelingen worden ook met ouders besproken. Tijdens buitenspel is er bewust aandacht voor meer bewegen op het plein door de inzet van beweegactiviteiten door de vakleerkracht gym .

Scholen dienen **kwaliteit** te bieden. Daarom werken we op onze school stelselmatig aan de verbetering van de kwaliteit. Alle leerkrachten sturen bewust en doordacht op opbrengsten. Dit gebeurt door een grondige analyse van de behaalde resultaten, deze worden gekoppeld aan de streefdoelen en de individuele leerlinggegevens. In een halfjaarlijks groepsplan worden de analyses en opgestelde doelen met bijbehorende acties samengebracht. Twee keer per jaar staan er data-besprekingen gepland en worden alle groepsresultaten schematisch weergegeven in een trendanalyse. De trendanalyse laat ontwikkelingen en verschuivingen in een vroegtijdig stadium zien. Dit maakt het mogelijk om alert en tijdig tussentijds te reageren op waargenomen tendensen. Het werken met groepsplannen is een van de basisprincipes voor het sturen op **opbrengsten** volgens de 4D-cyclus (Data-Duiden-Doelen-Doen). De plannen worden steeds tussentijds geëvalueerd op basis van toetsen en observaties en aangepast indien dat nodig is. Er wordt gewerkt met landelijke standaarden en streefdoelen. Naast de methode gebonden toetsen worden de toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem gebruikt, zodat wij ook als school kunnen zien waar de accenten moeten komen te liggen. De leerkrachten nemen deel aan teamscholingen of cursussen om hun kennis te vergroten. Nieuwe inzichten worden binnen het team gedeeld.



Alle acties op **digitale geletterdheid en ICT-gebied** zijn vastgelegd in het ICT-beleidsplan en de kwaliteitskaart. Daarin staat aangegeven wat kinderen in een bepaalde groep moeten kunnen en wat er van de leerkrachten wordt verwacht. De school is uitgerust met adequate materialen, zoals digitale schoolborden of touchscreens, computers, all-in-ones, chromebooks, een green screen en digitale fototoestellen. De school beschikt ook over een digitale videocamera en een Flip Mino. Het programmeren en coderen komt aan de orde in een doorgaande leerlijn. Zo wordt er b.v. gewerkt met blue bots, de Firtst Lego Leage, lego

mindstorms en een 3D-printer.

Voor een adequate en eigentijdse communicatie met ouders maken wij gebruik van de ouderapp van basisonline.

In alle groepen wordt Engels aangeboden. Met het oog op de internationalisering en de ontwikkeling van 21st century skills vinden wij dit een goede ontwikkeling.

Op het gebied van techniek zullen wederom techniekmiddagen rondom thema's worden ingezet. In de bovenbouw gaan we weer een traject opzetten vanuit het ontwerp leren. Op deze wijze komen een optimale samenwerking en afstemming tot stand qua technisch onderwerp, 21st century skills, gerichte vragen vanuit de praktijk en het bedrijfsbezoek.

Binnen **Brede School De Klimop** vindt er regelmatig overleg plaats tussen peuter- en kleuterleerkrachten over afstemming in leerlijnen. Indien mogelijk, worden vieringen gezamenlijk opgepakt. Kinderen uit de bovenbouw zullen met enige regelmaat voorlezen aan de peuters. De Bibliotheek op school is toegankelijk voor kinderen van school en kinderopvang.

Ook in het nieuwe schooljaar werkt de school samen met een combinatiefunctionaris voor kunst en cultuur en voor sport. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten hebben allemaal hun eigen expertises binnen het kunst- en cultuurgebied. We willen hier ook in 2023-2024 optimaal gebruik van gaan maken door de inzet van een aantal **ateliers**. Daarnaast zullen er ook gastdocenten op school uitgenodigd worden om verdieping aan te brengen in sommige kunst domeinen. Na schooltijd kan er ingeschreven worden op diverse workshops op sport, kunst- en cultuurgebied (Click).

Onze school draagt gezond gedrag uit. We hebben de overtuiging dat gezonde leerlingen beter presteren en dragen daarom als team een gezonde leefstijl uit.

3.1 De brede scholen in Reusel - de Mierden

Basisscholen, peuterspeelzalen, kinderdagverblijven, Centrum Jeugd en Gezin en het gemeentebestuur Reusel- De Mierden werken samen om de Brede Schoolgedachte in de

gemeente vorm te geven. Zorg en (voorschools) onderwijs gaan hand in hand voor een optimale begeleiding van kinderen. Het belangrijkste binnen de Brede Scholen is dan ook samenwerking. Deze samenwerking vindt plaats op alle scholen in Reusel-De Mierden. We willen hiermee alle kinderen in de gemeente optimale kansen geven om zich te ontwikkelen.

3.2 De schillen in de brede school

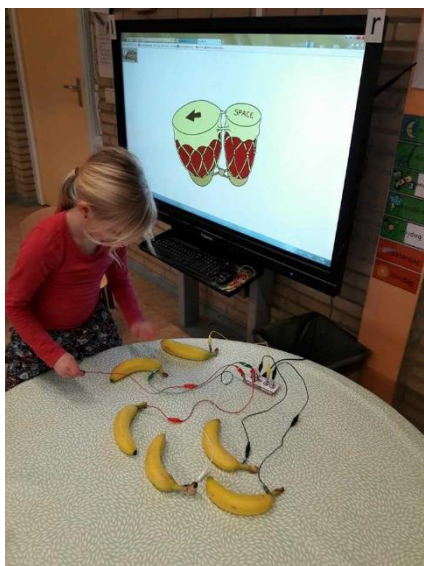
De samenwerking in de Brede Scholen is opgebouwd in verschillende geledingen. We noemen het 'schillen'. Het kind en de ouders staan centraal. De samenwerking tussen basisscholen, kinderopvang en buitenschoolse opvang noemen we de eerste schil. Deze schil staat het dichtst bij het kind en de ouders. Door samenwerking is er een betere afstemming bij de opvoeding van peuters en kleuters. In de Brede School observeren leidsters van het kinderdagverblijf nu op dezelfde manier als leerkrachten van de basisscholen. Van elk kind maken ze een observatie, de 'Peuterestafette'. Deze observaties worden aan de ouders meegegeven als hun peuters naar het basisonderwijs gaan. Het is de bedoeling dat het basisonderwijs een exemplaar van de peuterestafette krijgt via de ouders. De doorgaande lijn die ontstaat, is goed voor een optimale ontwikkeling van peuters tot kleuters. De basisschool kan zo beter aansluiten op het spel van het kind in het peuterprogramma of kinderdagverblijf.

De tweede schil wordt gevormd door het CJG. Met het starten in schooljaar 22-23 van het project samen doen vanuit CJG is een medewerker van CJG structureel bij ons op school aanwezig om te ondersteunen bij opvoedvraagstukken. Door een goed contact blijven de gezondheid en het welzijn van kinderen in de basisschoolleeftijd in beeld. Zorginstellingen krijgen een vaste plek op een vaste tijd op elke school. Het worden goed bereikbare aanspreekpunten voor ouders en school. Door de Brede Schoolgedachte worden contacten beter, wachttijden korter en de zorg intensiever, omdat er sprake is van korte lijnen.

Aan de derde schil wordt voortdurend gewerkt. In deze schil krijgt de samenwerking met (sport) verenigingen en organisaties vorm. Deze kunnen tijdens (of na) schooltijd op school culturele of uiteenlopende sportactiviteiten verzorgen. Door dit aanbod zullen alle kinderen de kans krijgen zich breed te ontwikkelen. Alle activiteiten worden gecommuniceerd in de ouderinfo, zodat ouders en kinderen weten waaruit ze kunnen kiezen. Sinds enkele jaren zijn er combinatiefunctionarissen voor sport, kunst en cultuur werkzaam binnen de gemeente. Zij zorgen voor een breed en gevarieerd aanbod en de afstemming tussen de activiteiten en de scholen.

4. De kwaliteit van het onderwijs

De kwaliteit van ons onderwijs wordt voortdurend gemeten. Eens per twee jaren wordt de schoolkwaliteit in beeld gebracht door een extern bureau middels een oudertevredenheidspeiling (OTP) en leerlingtevredenheidspeiling (LTP). Zij houden rekening met de wettelijke eisen en brengen in beeld waar de school sterk in is en waar er verbeterpunten liggen. Vervolgens zet de school de verbetertrajecten weg als onderdeel van het schoolplan met een cyclus van vier jaren met elk schooljaar een jaarplan.



In het jaarplan van dit schooljaar staan onze ontwikkelpunten en doelstellingen op het gebied van onderwijs en scholing beschreven. Externe deskundigen ondersteunen de ontwikkeling van onze school door scholing/coaching van het team.

Daarnaast wordt de kwaliteit van de school regelmatig beoordeeld door de onderwijsinspectie. Het laatste bezoek van de inspectie op onze school vond plaats in juli 2021. De inspectie brengt

vierjaarlijks een bezoek aan het bestuur om de resultaten van alle scholen door te lichten. De uitkomsten worden teruggekoppeld naar de scholen en zo nodig als verbeterpunten opgenomen in het lopende jaar.

5. Leerlingenzorg

5.1 Leerlingenzorg op De Klimop

De opvang van nieuwe leerlingen in de school

Hierbij maken we onderscheid tussen de aanmelding van vierjarigen en leerlingen die van een andere basisschool afkomstig zijn door verhuizing of overplaatsing. We achten het van groot belang dat de ouders/verzorgers goed op de hoogte zijn van wat ze van onze school kunnen verwachten. Ouders kunnen zich oriënteren door informatie op te vragen (schoolgids), de website te bekijken, de school te komen bekijken en/of door een gesprek met de directie en/of ondersteuningscoördinator. Spreekt de school de ouders aan, dan kan tot inschrijving worden overgegaan. We vinden het essentieel dat kinderen zich snel thuis voelen op school. Alleen dan kunnen kinderen tot optimale ontwikkeling komen. Een goed wederzijds contact tussen de ouders/ verzorgers en de groepsleerkracht is dan ook uiterst belangrijk.

De groepsbespreking

Twee keer per jaar bespreekt elke groepsleerkracht met de ondersteuningscoördinator de op groepsstaten verzamelde gegevens. In deze bespreking worden de ontwikkelingen en vorderingen op didactisch gebied, maar ook het sociaal- emotioneel welbevinden van de kinderen besproken. De groepsbespreking heeft een signaleringsfunctie. Soms moet het onderwijs op bepaalde punten worden bijgesteld.

Extra ondersteuning voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Door het vergelijken van de resultaten van de verschillende observaties en toetsen zal de groepsleerkracht zien waar extra zorg nodig is. Dit kan het geval zijn wanneer de ontwikkelingslijn achterblijft of zich juist heel sterk ontwikkelt. Dit is dan ongetwijfeld in de groepsbespreking naar voren gekomen. Deze leerlingen worden in een *leerlingbespreking* tussen de groepsleerkracht en de ondersteuningscoördinator nader besproken. Op grond van de ingevulde gegevens kunnen er stappen worden ondernomen om de begeleiding te optimaliseren, waardoor de ontwikkeling en/of de vorderingen verbeteren. Dit kan aan de hand van *groepsplannen* of, incidenteel, van individuele handelingsplannen of het inschakelen van een externe met een bepaald specialisme. De ouders worden hierover geïnformeerd. De opvang van leerlingen met specifieke behoeften kan ook nog op andere wijze worden vorm gegeven. Zo kan in samenspraak met ouders gekozen worden voor 'doubleren' (het herhalen van een deel van de aangeboden leerstof) of het 'overslaan van een groep' (het sneller doorstromen naar een volgende groep). Wanneer er vragen zijn rond de speciale zorg voor leerlingen kan de ondersteuningscoördinator de hulp inroepen van een extern deskundige. Deze hulpverlener (orthopedagoog) geeft advies bij het verrichten van verder onderzoek en het opstellen van een 'groeidocument' op basis van een ontwikkelingsperspectief. Soms kan er voor gekozen worden dat dit een gespecialiseerd instituut onderzoek doet. Ook kan het noodzakelijk zijn dat er ondersteuning nodig is in de vorm van ambulante begeleiding vanuit een speciale school voor basisonderwijs. Voordat hulp wordt ingeroepen van instanties buiten de school wordt altijd om schriftelijke toestemming van beide ouders gevraagd.

Verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs

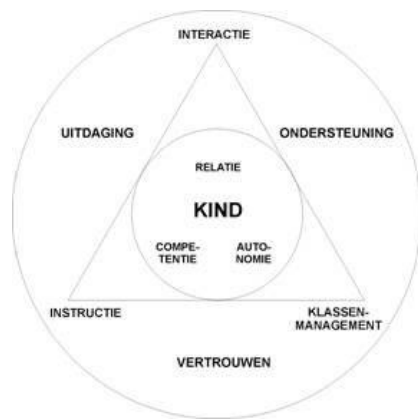
Als alle inspanningen van het team en hulp van buiten de school niet toereikend zijn voor voldoende ontwikkeling van het kind, komt verwijzing in zicht. In overleg met de ouders kunnen dan stappen worden gezet, die leiden naar een eventuele plaatsing van het kind op een school voor speciaal basisonderwijs.

5.2 Meer- en hoogbegaafde leerlingen

We zien landelijk dat in het (basis)onderwijs een aantal kinderen met een bovengemiddelde begaafdheid vastloopt als gevolg van de reguliere onderwijsaanpak. Dit vastlopen uit zich in relatief onderpresteren (het niet uit een kind halen wat er in zit) en in absoluut onderpresteren (van kinderen die onder de reguliere maat presteren tot kinderen waarbij het welzijn in het gedrag komt).

Het is de ambitie van De Klimop om elk kind, ook het meer- en hoogbegaafde, de mogelijkheden aan te reiken en de ondersteuning en begeleiding te bieden om zowel zijn talenten als zijn aandachtspunten te ontwikkelen. We willen dat De Klimop een school is waar kinderen zich thuis voelen, lekker in hun vel zitten, goed presteren en een aanbod krijgen dat hen uitdaagt, leert leren en leert denken.

Het doel van ons meer- en hoogbegaafdenbeleid is:



Kinderen hebben een positief zelfbeeld, zitten goed in hun vel en gaan met plezier naar school (relatie). Dit betekent niet dat ze alles leuk vinden, maar dat ze een positief beeld hebben van zichzelf, van school en hun plek daarin.

Kinderen zijn productief (competentie). Kinderen presteren op een niveau dat bij hun cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten hoort. Ze zijn zich bewust van hun talenten en hoe die in te zetten. Ze zijn in staat om met frustraties en uitdagende stof om te gaan. Ze zijn voorbereid op de vaardigheden die het VO van hen verwacht.

Kinderen presteren op niveau (competentie). Kinderen hebben een goede beheersing van de stof die in de kerndoelen omschreven staat. We proberen alle kinderen dit in de gebruikelijke acht jaar af te laten ronden. De kinderen zijn goed voorbereid op de inhoud die het VO van hen verwacht.

Kinderen behalen plusdoelen gericht op het aanleren van vaardigheden (autonomie). De plusdoelen zijn gericht op het aanleren van vaardigheden.

De belangrijkste vaardigheden zijn:

- Leren denken
- Leren leren
- Leren voor het leven
- Leren ondernemen
- Leren onderzoeken
- Leren presenteren
- Leren samenwerken

Op De Klimop signaleren en registreren we structureel kinderen waarvan het (onderbouwde) vermoeden is dat ze meer- dan wel hoogbegaafd zijn aan de hand van het DHH (digitaal handelingsplan hoogbegaafdheid). Het merendeel van de gesignaleerde kinderen gaat werken volgens een planmatig aanbod voor compacten en verrijken. In principe blijven ze werken in de groep die aansluit bij hun leeftijdsniveau, het compacte aanbod behelst dan ook de kerndoelen behorende bij deze groep. In het verrijkte aanbod zijn uitdagende doelen met bijbehorende materialen uit de methode Levelwerk opgenomen.

Een kleiner deel van de gesignaleerde kinderen heeft behoefte aan uitdaging op het vlak van creatief denken, leren onderzoeken en de inzet van hogere orde denken. Deze kinderen gaan werken aan een structureel aanbod voor verdiepen. Wekelijks werken ze samen met een kleine groep leeftijdsgenoten onder begeleiding van de coördinator meer- en hoogbegaafdheid. Mocht dit aanbod niet voldoende zijn voor de onderwijsbehoeften van een hoogbegaafde leerling, dan wordt de wenselijkheid voor deelname aan de bovenschoolse plusgroep van RBOB (Het Lab) onderzocht. Bij dit onderzoek zijn de groepsleerkracht, de ondersteuningscoördinator, de ouders en de orthopedagoog betrokken. De bovenschools plusgroep (Het Lab) komt wekelijks een dagdeel samen op OBS De Sleutelaar in Bladel.

Uitgangspunt binnen het Lab is het begeleiden en ondersteunen op de dimensies:

- Leren denken: Tegemoet komen aan de cognitieve honger van hoogbegaafde kinderen door verrijkend onderwijs te bieden
- Leren leren: Ontwikkelen van leer- en denkstrategieën, metacognitieve vaardigheden en trainen van executieve functies
- Leren voor het leven: Bewust wordend van mindset, ontwikkelen van een op groei gerichte levenshouding In de bovenschoolse plusgroep (Het Lab) komen kinderen samen van vier scholen, onder begeleiding van een specialist hoogbegaafdheid.

5.3 Het leerlingvolgsysteem

Het is van belang, dat de ontwikkeling van de leerlingen op onze school goed wordt gevolgd. Onze school gebruikt hiervoor een leerlingvolgsysteem genaamd Parnassys. Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en naar eigen kunnen. Dat brengt verschillen tussen de leerlingen met zich mee. Wij vinden het belangrijk dat van ieder kind de ontwikkeling en de vorderingen gedurende de gehele schooltijd goed gevolgd worden. De leerkrachten houden de vorderingen van de kinderen op verschillende gebieden bij. Dit gebeurt door middel van observaties, toetsen die bij de verschillende methoden en werkwijzen horen, Leerling in beeld toetsen uit het CITO-leerlingvolgsysteem en screeningslijsten om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen.

Het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld van CITO wordt landelijk gebruikt. Daardoor is het ook mogelijk de vorderingen landelijk te vergelijken. De gegevens worden zowel op individueel niveau als op groepsniveau bekeken.

In het kader van het nieuwe CITO-leerlingvolgsysteem *Leerling in beeld* maken we gebruik van de volgende toetsen:

<i>Toets</i>	<i>Groep</i>
Cito Drie-minuten-toets	3 t/m 8
Cito AVI	3 t/m 8
Begrijpend lezen	Eind 4 t/m 8
Begrijpend luisteren	3 t/m 8
Spelling	3 t/m 8
Rekenen en Wiskunde	3 t/m 8
Taalverzorging	6 t/m 8
Doorstroomtoets	8



5.4 De rapportage

Tweemaal per jaar ontvangen de kinderen een portfolio met daarin een rapport waarop de ontwikkelingen en vorderingen worden beoordeeld. Ook gedrags- en werkhoudingsaspecten komen aan de orde. Een week later worden de ouders in de gelegenheid gesteld om in 10-minuten-gesprekken het rapport te bespreken. Komend schooljaar gaan we in alle groepen starten met het voeren van ouder-kindgesprekken. Dit betekent dat de kinderen bij de oudergesprekken aanwezig zijn en een actieve rol krijgen.

Om de kinderen te laten oefenen met reflecteren (en doelen stellen), hebben alle kinderen in schooljaar 22-23 al alvast een keertje het voorbereidingsformulier ingevuld. Deze zit bij alle kinderen in het portfolio. In het portfolio vindt u naast een rapport van de leerprestaties vanuit het CITO volgsysteem *Leerling in beeld* een weergave van de resultaten van de methodetoetsen en een weergave van het sociaal emotioneel volgsysteem *ZIEN!*. In de groepen 1-2 ziet u de gegevens vanuit de leerlijnen van Parnassys. Ook zal er werk inzitten van de leerlingen op creatief gebied en werk waar de kinderen trots op zijn.

Incidenteel kan een leerkracht in de onderbouw een afspraak maken voor huisbezoek. Dit zal altijd plaatsvinden om een betere afstemming tussen de school- en thuissituatie tot stand te brengen, zodat het kind in het functioneren er voordeel van heeft. Een afspraak voor huisbezoek wordt altijd in overleg tussen leerkracht en ouders gemaakt. Voor alle ouders van kleuters is het mogelijk een ochtend in de kleutergroep mee te draaien. Tijdens deze kijkochtend kunnen ouders zien hoe hun kind in de groepssituatie functioneert. De betreffende ouders ontvangen hiervoor vanzelf een informatiebrief met een uitnodiging. Uiteraard kan het nodig zijn dat ouders en de groepsleerkracht een intensiever contact onderhouden in het belang van het kind. Ouders kunnen hiervoor de leerkracht na schooltijd altijd aanspreken of, zo nodig, een afspraak maken.

5.5 De aansluiting op het voortgezet onderwijs



Tijdens de informatieavond in groep 8 in september wordt door de groepsleerkracht aan de ouders informatie verstrekt over de overgang naar het voortgezet onderwijs. De leerlingen van groep 8 krijgen binnen de lessen voorlichting over het voortgezet onderwijs. We willen de kinderen leren een bewuste keuze te maken. De ouders en de groep 8-kinderen ontvangen publicaties over de schoolkeuze: 'Kiezen na de basisschool', 'Het voortgezet onderwijs, gids voor ouders en leerlingen',

'Wat nu? Onderwijs na de basisschool' (regio Eindhoven) en Kwaliteitskaarten Voortgezet Onderwijs Regio Eindhoven en Tilburg. De school helpt ouders/kinderen om eventueel schoolspecifiek materiaal op te vragen. In november wordt met groep 8 de workshopdag van het Pius X-College te Bladel bezocht. Leerlingen die de voorlopige keuze hebben laten vallen op een andere school kunnen in goed overleg eventuele open dagen onder schooltijd bezoeken. Na de aanmelding en de toelatingsbeslissing volgen de meeste kinderen nog een introductiedag in juni. Voor de ouders wordt begin februari een informatieavond georganiseerd waar alle vormen van voortgezet onderwijs worden besproken.

Advisering en aanmelding school voor voortgezet onderwijs

Tijdens de laatste portfoliobespreking aan het einde van groep 7 wordt vooruitgeblikt op groep 8 en vindt een *eerste verkenning* plaats m.b.t. een schoolkeuze van voortgezet onderwijs. De mogelijke wensen van ouders en kinderen worden in kaart gebracht. De groepsleerkracht geeft zijn/haar visie op de mogelijkheden van het kind. Bij de eerste bespreking in groep 8 wordt door de groepsleerkracht, na overleg binnen de groepsbespreking, een *voorlopig advies* verstrekt op basis van de schoolprestaties, de interesse en de werkhouding van het kind.

Na het eerste rapport volgt het *definitieve schooladvies*. De uitslag van de centrale eindtoets kan pas in een later stadium besproken worden, omdat die in april wordt afgenomen. Met het schooladvies melden de ouders hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs. Dit is de verantwoordelijkheid van de ouders. De adviescommissie van de school voor voortgezet onderwijs bepaalt hierna de toelating van het kind.

Na de toelating volgen er gesprekken tussen de brugclascoördinator en de groepsleerkracht.

Nazorg

Met het Pius X-College vinden er na enkele maanden nogmaals gesprekken plaats om te zien hoe de kinderen zich in de brugklas ontwikkelen. Voorts ontvangt onze school nog gedurende drie jaar de resultaten van de geplaatste kinderen. Zo kunnen wij onze advisering blijven volgen.

6. De organisatie structuur

Groeperingen

De Klimop werkt op basis van een combinatie van homogene groepen en combinatiegroepen. Jaarlijks gaan de kinderen op basis van hun vorderingen over naar het volgende leerjaar. Op basis van ontwikkeling en vorderingen wordt individueel gekeken of iedere leerling qua mogelijkheden in de goede groep zit. Incidenteel kunnen tussentijdse verplaatsingen plaats vinden.

De schoolgrootte bepaalt het aantal groepen. Onze school werkt met homogeen samengestelde groepen, dat wil zeggen dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar zitten.

Daarnaast zijn er ook combinatiegroepen. Wij noemen dat heterogeen samengestelde groepen.

Dit betekent dat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in de groep zitten.

Het ene schooljaar kunnen kinderen dus bij de oudsten van de groep horen en een ander jaar zijn ze weer de jongsten van de groep. Dit leert hen met kinderen van verschillende leeftijden om te gaan en samen te werken, te spelen en te leren van elkaar. De school stelt combinaties samen, die het meest effectief en evenwichtig zijn. Bij tussentijdse groei worden groepen die dit het meest nodig hebben voor enkele dagdelen gesplitst of extra ondersteund. Onze school kent drie bouwen: de onderbouw (groep 1 en 2), de middenbouw (groep 3 t/m 5) en de bovenbouw (groep 6 t/m 8), die allen geleid worden door een bouwcoördinator. De Ondersteuningscoördinator (oc-er) draagt samen met de groepsleerkracht zorg voor de leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

De samenstelling van het team

Het team bestaat uit tweeëntwintig personeelsleden en een schooldirecteur. Naast het onderwijsteam zijn er nog ondersteunende personeelsleden: een conciërge, twee leerkrachtondersteuners en een administratief medewerkster. Voor de ondersteuning in de groepen worden ook stagiaires ingezet.

Functies en specifieke taken, wie doet wat?

De *groepsdirecteur* is eindverantwoordelijke van zeven basisscholen binnen RBOB de Kempen. De groepsdirecteur is enkel incidenteel op school aanwezig. De schooldirecteur heeft de dagelijkse leiding over de school. Haar taken en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in het directiestatuut.

De leraren basisonderwijs (*groepsleerkrachten*) hebben de verantwoordelijkheid voor het onderwijs in een groep. Naast de lesgevende taken hebben zij ook een aantal schooltaken, die jaarlijks worden vastgelegd in het taakbeleid.

De ondersteuningscoördinator ondersteunt en begeleidt de groepsleerkrachten in hun zorg voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Naast deze coördinator van de ondersteuning hebben we op school tevens gespecialiseerde teamleden die in overleg met groepsleerkrachten hulp en ondersteuning bieden op diverse gebieden; taal, lezen, rekenen, sociaal emotioneel. De leerkrachtondersteuner of groepsleerkracht met ondersteunende taken neemt bij afwezigheid van de groepsleerkracht de lesgevende taken over, zodat de voortgang van het onderwijs wordt

gewaarborgd. Op onze school worden alle vervangingen intern opgelost. Er is vanwege de personeelstekorten geen sprake meer van een vervangerspoule binnen RBOB.

De leerkrachtondersteuner begeleidt onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht en de overige individuele kinderen en kleine groepjes kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt structureel de gymlessen in verschillende groepen. Bewegingsonderwijs is zijn specialisme.

De conciërge verricht allerlei ondersteunende en huishoudelijke taken.

De administratief medewerkster verricht administratieve ondersteuning gedurende 8u per week.

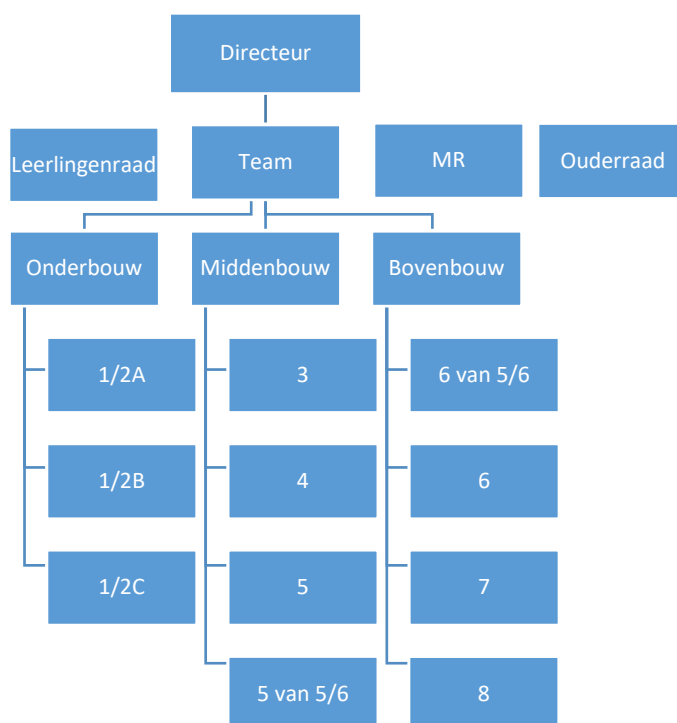
Een schoonmaakbedrijf is gedurende 17,5 uren per week ingehuurd voor de dagelijks schoonmaakwerkzaamheden. Deze werkzaamheden worden buiten de schooltijden verricht.

Stagiaires

Als opleidingsschool van de opleidingen leraren basisonderwijs zijn er jaarlijks 3 tot 4 stageplaatsen beschikbaar. Indien vierdejaarsstudenten hun LIO-stage (Leraar-In-Opleiding) uitvoeren, maken zij deel uit van het onderwijsteam, zij het onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Tevens is onze school een erkende stageschool voor de opleiding tot onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. Derhalve kunnen stagiaires die de opleiding leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent volgen hun opleiding op onze school afronden. Er ook stagiaires van het ROC aanwezig. Zij volgen de opleiding voor sport en beweging en zijn nauw betrokken bij de gymlessen op school. Zij werken onder verantwoordelijkheid van de vakleerkracht gym.



6.1 De organisatie



Vanaf januari 2025 zal een instroomgroep gestart worden.

6.2 De inzet van personeel en middelen

Aan het einde van ieder schooljaar wordt de groepsverdeling bekend gemaakt. Deze verdeling wordt zeer nauwkeurig tot stand gebracht, op basis van vooraf vastgelegde uitgangspunten en in goed



onderling overleg. We streven ernaar een leraar een aantal jaren achtereen dezelfde leerjaar te laten begeleiden. Om opgedane expertise te behouden en te kunnen profiteren van iemands kennis, gaan we bij langlopende projecten er vanuit dat de betreffende leraar in ieder geval in dezelfde bouw blijft werken. Anderzijds blijft regelmatig rouleren verfrissen en uitdagend. Specifieke deskundigheden van teamleden worden zo goed mogelijk ingezet. Wanneer dat niet mogelijk is binnen

de klassentaken, dan houden we rekening met die deskundigheid bij de verdeling van de algemene schooltaken. Deze extra taken moeten evenwichtig verdeeld worden en de normjaartaak niet overschrijden. De taakverdeling wordt aan het begin van ieder schooljaar vastgelegd. In principe gaan we uit van maximaal twee leerkrachten per groep. In geval van ziekte kan dit echter wijzigen. Op onze school voelen de leerkrachten zich samen verantwoordelijk voor het totale onderwijs en de bijkomende schooltaken.

De aanschaf van nieuwe middelen is afhankelijk van de beleidskeuzen die de school heeft gemaakt. Bij het stellen van beleidsprioriteiten zal de school ook financiële keuzes moeten maken. In hoofdstuk 4 kunt u lezen welk beleid wij volgen.

6.3 De rol van ouders

Het belang van de betrokkenheid van ouders

Uit het feit dat de school in 1985 door ouders is opgericht, bleek toen een grote betrokkenheid



van de ouders. De ouderbetrokkenheid komt nu nog tot uiting in het participeren van ouders in tal van activiteiten in en om de school. De school acht het van groot belang dat er sprake is van betrokkenheid, openheid en toegankelijkheid. Alleen op basis van vertrouwen kunnen kinderen zich optimaal ontplooiën. Daarom dienen de relaties goed te zijn. Hiervoor dragen ouders en leerkrachten een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De school verwacht van de

ouders dat zij zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van hun kind en de school.

Medezeggenschapsraad en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie gekozen ouders en drie personeelsleden. De MR is bevoegd om alle aangelegenheden de school betreffende te bespreken. Deze raad kan voorstellen doen en standpunten kenbaar maken aan de directie en het schoolbestuur. In het MR-reglement is aangegeven voor welke zaken de raad advies- en/of instemmingsrecht heeft. Dit reglement ligt op school ter inzage. De MR-vergaderingen zijn een keer per zes weken en openbaar. De vergaderdata worden in de kalender aangekondigd. De agenda en notulen worden op de website geplaatst. De verkiezingen voor de MR worden aan het eind van het schooljaar gehouden. Eén lid van de MR (of buiten de MR om) heeft tevens zitting in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van RBOB De Kempen. Deze GMR heeft advies- en instemmingsrecht in beleidszaken die voor de veertien openbare scholen gelden. Ook is de MR aangesloten bij de Vereniging voor Openbaar Onderwijs. De namen van de zittende MR-leden zijn opgenomen in hoofdstuk 15.2.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit gekozen ouders. De verkiezing van de ouderraad vindt tijdens de algemene ouderavond aan het eind van het schooljaar plaats. Het doel van de ouderraad is het contact tussen de ouders en de school te bevorderen. Zij ondersteunt in samenwerking met de school allerlei activiteiten ten behoeve van de leerlingen en de ouders. Zij heeft sinds 2022 geen structurele inkomsten meer uit oudergelden maar houden wel financiële acties. Tijdens de ouderavond wordt hierover verantwoording afgelegd. De ouderraadsvergaderingen vinden tweemaandelijks plaats en zijn openbaar. De vergaderingen worden in de kalender aangekondigd. De agenda en de notulen vindt u op de website van onze school. De ouderraad is aangesloten bij de Vereniging voor Openbaar Onderwijs (VOO), de landelijke vereniging die de belangen van de ouders in het Openbaar onderwijs behartigt. De namen van de zittende ouderraadsleden zijn

opgenomen in hoofdstuk 16.

Ouderbijdragen

De ouderbijdragen zijn met ingang van schooljaar 22-23 niet meer geïnt bij de ouders. Onze organisatie RBOB de Kempen is van mening dat alle onderwijsactiviteiten gratis moeten zijn en dus betaald gaan worden door de school zelf. De ouderraad komt hierdoor enkel nog aan haar gelden middels financiële acties. Zij legt hierover verantwoording af tijdens de algemene ouderavond. In het huishoudelijk reglement van de ouderraad is geregeld dat de gekozen kascontrolecommissie de financiën controleert. Ouders zullen dus vanaf schooljaar 22-23 geen nota's van de ouderraad of de school ontvangen.

Stichting Leergeld, zodat alle kinderen mee kunnen doen

Stichting Leergeld helpt kinderen (0-18 jaar) op het gebied van onderwijs, verenigingen, sport en buitenschoolse activiteiten. Zit je als ouder in een financieel lastige tijd waardoor er geen geld is voor onder meer een fiets, laptop, schoolspullen, of lidmaatschap van een sportclub of de bibliotheek. Leergeld zorgt ervoor dat kinderen kunnen meedoen aan buitenschoolse activiteiten. Leergeld doet dit, omdat deze activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van vaardigheden, talenten en een gevoel van eigenwaarde. Alle kinderen hebben recht op deze ontwikkeling.



Meer informatie over Stichting Leergeld Veldhoven de Kempen is te vinden op www.leergeldveldhovendekempen.nl

Ouderactiviteiten

Naast de contacten met de school bestaat er voor de ouders de mogelijkheid om actief mee te helpen op school. Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders zich voor allerlei activiteiten aanmelden middels de ouderhulplijst. Ouderhulp wordt o.a. ingezet bij:

- | | | |
|-----------------------|---------------------------|---------------------------|
| - excursiebegeleiding | - brigadiëren | - schooltuin |
| - sportactiviteiten | - De Grote Klimopshow | - festiviteiten/vieringen |
| - klusgroep | - schoolreizen/schoolkamp | - techniek |

Ouders kunnen zich incidenteel opgeven om samen met enkele leerkrachten activiteiten en vieringen voor te bereiden. Alle leeftijden en de daarbij behorende belangen worden zo goed mogelijk vertegenwoordigd bij het opzetten van activiteiten. Zo verzekeren we ons ervan dat de activiteit voor iedere leeftijd aantrekkelijk is.

7. Communicatie

Bij De Klimop maken we gebruik van het Ouderportaal, een app die op de smartphone of de computer te gebruiken is. Hierin is het mogelijk voor de leerkracht om groeps- of individuele berichten te sturen. Dit kunt u zien als vervanging voor het sturen van een email. Berichten vanuit school/directie/team worden ook verstuurd via deze app. Alle communicatie naar ouders verloopt via het Ouderportaal van Basisonline.



8. Schoolgegevens

8.1 Schooltijden

Op onze school werken we volgens een continuooster. Alle kinderen komen 's morgens op school en eten in de middagpauze op school. De schooltijden zijn in de onderstaande tabel weergegeven:

	Groep 1		Groep 2 t/m 8	
	Ochtend	Middag	Ochtend	Middag
Maandag	08:30 – 12:00	12:45 – 14:30	08:30 – 11:45	12:30 – 14:30
Dinsdag	08:30 – 12:00	12:45 – 14:30	08:30 – 11:45	12:30 – 14:30
Woensdag	08:30 – 12:15		08:30 – 12:15	
Donderdag	08:30 – 12:00	12:45 – 14:30	08:30 – 11:45	12:30 – 14:30
Vrijdag	Vrij	Vrij	08:30 – 11:45	12:30 – 14:30

De ochtendpauze voor groep 3 t/m 8 is van 10.15 tot 10.30 uur. Vanaf 8.15 uur staat er een brigadier op de kruising Mierdseweg/Dooleg en vanaf dat tijdstip zijn de kinderen welkom op het plein. Dan is er ook toezicht. De kinderen uit groep 1 en 2 mogen één keer per week binnen gebracht worden vanaf 8.20 uur. De andere dagen lopen zij zelf naar binnen. Om 8.25 uur gaat de bel en gaan de kinderen naar binnen. Om 8.30 uur begint het lesprogramma.

8.2 Gymnastiek rooster

	<i>Dinsdag</i>	<i>woensdag</i>	<i>Donderdag</i>	<i>Vrijdag</i>
Groep 1-2		x		
Groep 3			x	
Groep 4				x
Groep 5			x	
Groep 5/6				x
Groep 6			x	
Groep 7				x
Groep 8	x			

De groepen groep 3 – 8 krijgen 2 lessen per week (totaal 90 minuten) gymles van de vakleerkracht gym. De kinderen van groep 1-2 krijgen 1 lesuur per week (45 min) gymles van de vakleerkracht. De tweede gymles/beweegles wordt door de eigen leerkracht verzorgd. De kinderen dragen tijdens de gymles een korte broek met shirt en sportschoenen (**géén zwarte zolen**). Na afloop van de les douchen de kinderen van groep 5, 6, 7 en 8. De kinderen van groep 4 gaan hier na verloop van tijd aandacht aan besteden. U ontvangt hierover te zijner tijd bericht.



8.3 Vakanties/vrije dagen voor de kinderen (schooljaar 2023-2024):

Vakanties 24-25:

Herfstvakantie	21-27 okt 2024
Kerstvakantie	23 dec-5 jan 2025
Carnavalsvakantie	3-9 maart 2025
2e Paasdag	21 april (valt in de mei-vakantie)
Mei-vakantie	21 april-4 mei 2025
Bevrijdingsdag	ma 5 mei 2025
Hemelvaart	29 mei-1 juni 2025
2e Pinksterdag	ma 9 juni 2025
Zomervakantie	7 juli-17 aug 2025

Studiedagen 24-25:

vr 16 aug. 2024 openingsvergadering
ma 9 sept 2024 (Reusel kermis)
vr 4 okt 2024 - RBOB-dag/dag vd leraar
vrijdag 6 dec 2024
vr-middag 20 dec 2024 (laatste schooldag voor kerst)
ma 10 febr 2025
wo-middag 26 maart 2025
wo-middag 14 mei 2025
ma 16 juni 2025

vr-middag 4 juli 2025

9. Diversen

9.1 Schoolreis/schoolkampen

De onderbouwgroepen 1/2 koppelen veelal de schoolreis aan het thema van dat moment. Dit kan ook binnen school plaatsvinden.

Groep 3, 4 en 5 heeft een eendaagse schoolreis.

Groep 6 heeft een tweedaags schoolkamp met overnachting in school.

Groep 7 en 8 hebben een driedaags schoolkamp op locatie.

9.2 Schoolfruit

Als school vinden wij het belangrijk dat kinderen gezonde eetgewoonten aanleren.

Dit start bij de pauzehapjes. Het is de bedoeling dat de kinderen van u een portie groenten of fruit mee naar school krijgen, die zij met elkaar in de klas opeten tijdens de ochtendpauze.

Het is voor de jongere kinderen handig als het meegebrachte fruit of de groente is voorgesneden zodat ze het gemakkelijker op kunnen eten, zeker als uw kind gewend is het fruit gesneden te eten.

Gedurende de maanden november tot april krijgen we als school 20 weken lang 3 porties groente of fruit per leerling. Dit wordt ondersteund en gefinancierd door de Europese Unie.

We zullen het schoolfruit eten op de wo, do en vr. Op die dagen hoeven de kinderen dus geen fruit mee te brengen naar school. EU-Schoolfruit is ook opgenomen als Gezonde School activiteit.

9.3 Traktatie beleid



Wij zijn ons als school bewust van het feit dat teveel suiker en vet een gevaar op kan leveren voor de gezondheid van kinderen. Ook veel ouders vinden het ongewenst, dat aan hun kind zoetheid /snoep wordt uitgedeeld. Wanneer een kind jarig is, zetten wij het kind in de belangstelling en wordt er gezongen in de klas. Om die reden wordt op De Klimop alleen in de groepen 1 en 2 gezond getrakteerd. Vanaf groep 3 wordt er niet meer getrakteerd. De jarige staat deze dag centraal en niet de traktatie.

10. Speciale en buitenschoolse activiteiten

10.1 Speciale activiteiten

De weekopening

Op onze school vinden we in het kader van 'school als gemeenschap' belangrijk, dat kinderen zich betrokken voelen bij elkaar en de school ook ervaren als ontmoetingsplaats. De school kent dan ook tal van vieringen. Op maandagochtend vindt de **weekopening** plaats. Beurtelings presenteert een groep zich op het podium met een programma. Vaste onderdelen zijn het vieringslied, de jarigen van de week, kampioenen en mededelingen van de week. Ouders van de groep die presenteert mogen hierbij aanwezig zijn.

Jaarlijkse feesten

Jaarlijks organiseren we de sinterklaas-, de winter-, de carnavals-, de lente-, en de jaarafsluitingsviering. Ook organiseren we in samenwerking met de andere Reuselse basisscholen de koningsspelen. Dit is een sport- en speldag, voorafgaand aan Koningsdag. Hierbij helpen zowel ouders als leerkrachten.

Schoolreizen/schoolkamp

De kinderen in de onderbouw (groep 1/2) krijgen jaarlijks een eendaags schoolreisje. Dit kan ook op school plaatsvinden, afhankelijk van het thema. Groep 3, 4 en 5 gaan een dag op schoolreis. De bovenbouwgroepen 6, 7 en 8 hebben jaarlijks een schoolkamp.

Excursies

Indien bepaalde thema's of lessen om een concrete invulling vragen, organiseren we educatieve excursies. Dit varieert van wandelingen in de omgeving, bezoeken aan musea en bedrijven, techniekdagen, tot bezoeken aan scholen voor voortgezet onderwijs. Deze excursies worden altijd tijdig aangekondigd via de ouderapp.

Voorstellingen

Vakdocenten komen soms op school om thema's in het kader van muziek, dans, theater, beeldende vorming en media te verzorgen. Wanneer een thema zich ervoor leent, wordt een voorstelling buiten de school bezocht.

De grote Klimopshow

Het is een traditie dat De Klimop in het Cultureel Centrum De Kei te Reusel jaarlijks in december de grote Klimopshow op de planken brengt. Dit is een voorstelling waar alle groepen van onze school een aandeel in hebben. Aan deze voorstellingen wordt een goed doel gekoppeld.

Eindmusical groep 8

De eindmusical wordt aan het einde van het schooljaar op de planken gebracht door de kinderen uit groep 8.

10.2 Buitenschoolse activiteiten

Huiswerk

In groep 8 krijgen de kinderen regelmatig huiswerk. Dit huiswerk is in de eerste periode individueel afgestemd op de resultaten van de CITO-toetsen en methodetoetsen die eind groep 7 zijn afgenomen. Tevens is dit huiswerk bedoeld als voorbereiding op het leren omgaan met huiswerk zoals dat in het voortgezet onderwijs gebruikelijk is. In andere groepen kan in overleg tussen de groepsleerkracht en de kinderen/ ouders besloten worden om huiswerk mee te geven om extra te oefenen. In groep 6 t/m 8 is er huiswerk voor het leren voor topografietoetsen. Ook zal kinderen soms worden gevraagd materiaal te verzamelen voor projecten, werkstukken of spreekbeurten. Hierbij wordt de medewerking van de ouders gevraagd. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar wordt u hiervan op de hoogte gebracht.

Verenigingsactiviteiten

Tal van verenigingen organiseren buitenschoolse activiteiten voor basisschoolkinderen. Deze activiteiten worden aangekondigd in de wekelijkse schoolinfo. Eventuele Folders kunnen door leerkrachten aan de kinderen meegegeven worden. Kinderen en ouders beslissen zelf of er gebruik gemaakt wordt van deze activiteiten.

Sportactiviteiten



Bij voldoende belangstelling kan besloten worden in schoolverband aan buitenschoolse sportactiviteiten deel te nemen. Hierbij denken we aan het jaarlijkse schoolvoetbaltoernooi, het korfbaltoernooi, de schoolzwemwedstrijden, enz. Dergelijke sportactiviteiten worden door ouders begeleid. De school beschikt over schoolshirts, zodat een team goed herkenbaar is.

Speciale activiteiten

Jaarlijks kennen we een aantal activiteiten waarbij de school naar buiten treedt. Op vrijwillige basis kunnen leerlingen bijvoorbeeld deelnemen aan de *Reuselse carnavalsoptocht*.

11.Huisvesting

Situering van de school:

De Klimop ligt in Reusel-Noord, met aan de ene zijde het kinderdagverblijf NummerEen. De school ligt aan de rand van de wijk Rijpershoek. De school is de enige openbare basisschool in de gemeente Reusel-De Mierden en is toegankelijk voor basisschoolleerlingen uit de hele gemeente.

De leerlingenpopulatie

Het aantal leerlingen dat een school heeft, is belangrijk voor de hoogte van het bedrag dat scholen krijgen. De teldatum is verplaatst naar 1 februari van het vorige kalenderjaar. Het bedrag voor het kalenderjaar 2025 wordt vastgesteld met de teldatum op 1 februari 2024.

Op de teldatum 1 februari 2024 bezochten 263 kinderen onze school. Dat zijn 9 leerlingen meer dan op 1 febr. 2023. De kinderen zaten op 1 febr. 2024 als volgt over de groepen verdeeld:

Onderbouw (gr 1 en 2)	84
Middenbouw (gr 3-4-5)	89
Bovenbouw (gr 6-7-8)	90

Het afgelopen schooljaar is het leerlingenaantal gestegen (+9 leerlingen). In de directe omgeving van de school is enkele jaren terug nieuwbouw tot stand gekomen, met daarin huur- en koopwoningen. In de nabije toekomst (op basis van reeds bekende aanmeldingen) is verdere groei van het leerlingenaantal te verwachten.

Onze huidige leerlingen zijn afkomstig uit Reusel (96 %), Hooge Mierde (0,8 % - 2 leerlingen) , Hulsel (0,4 % - 1 leerling), Lage Mierde (2 % - 5 leerlingen), Bladel (0,8% - 2 leerlingen) Uit deze brede geografische spreiding blijkt al dat we te maken hebben met bewust kiezende ouders. We zijn als school graag bereid mee te denken over specifieke aanpassingen indien een kind dit nodig heeft. Voor toelating van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften verwijzen we naar de regelgeving van Passend Onderwijs.



Schoolgebouw en inrichting

Het huidige schoolgebouw is begin 1997 betrokken. Het gebouw bestaat uit een centraal deel, waar zich kantoorruimten, het leerplein en de speelzaal bevinden. Aan weerszijden daarvan zijn de lokalen gegroepeerd. Aan de linkerkant bevinden zich vier lokalen. Hierin zijn de kleutergroepen en groep 3 geplaatst, aan de andere zijde zijn de zeven groepen van de middenbouw en bovenbouw gevestigd. Tussen groep 4/5 en groep 5 bevindt zich een tussenlokaal dat we gebruiken voor instructie aan kleine groepen. Het leerplein en de speelzaal worden bij vieringsactiviteiten gekoppeld. Het leerplein dient als leerplek waar kinderen uit verschillende groepen samen kunnen werken en spelen maar waar ook ontmoetingen plaatsvinden tussen leerlingen, leerkrachten en ouders.

Voor het gebouw ligt de speelplaats met verschillende speeltoestellen, een watertappunt, een groen speelbos, een kingveld en een basketbalveld. Achter het gebouw ligt de speelplaats voor de onderbouw met diverse speeltoestellen, schommels, een grote zandbak, moestuintjes, de

klusklas, een voetbalveldje en de schooltuin. De speelplaats heeft een open karakter.

12. Het schoolplan

In deze schoolgids is informatie opgenomen over allerlei aspecten met betrekking tot het onderwijs op onze school in het schooljaar 2024-2025. Naast deze schoolgids heeft de school ook een schoolplan. In het schoolplan staan de (globale) plannen van onze school beschreven voor vier jaren. Voor nadere informatie over het schoolplan kunt u terecht bij de directeur van de school. Het schoolplan loopt van 2023 tot 2027. Per schooljaar wordt er een jaarplan (JP) afgeleid van het schoolplan.

13. Schoolveiligheid

Anti-pestprogramma

Het doel van dit thema is de bevordering van een veilig leefklimaat op en rond de school. Het is uitdrukkelijk niet de bedoeling dat de school incidentele maatregelen neemt. De insteek is juist dat de school preventieve maatregelen en acties in het schoolbeleid op kan nemen.

Op OBS De Klimop wordt gebruik gemaakt van de methode Leefstijl voor sociaal- emotionele vaardigheden. Hiermee werken we systematisch en schoolbreed aan een sociaal veilige school en een gezond en veilig schoolklimaat.

Met behulp van de Leefstijl-lessen stimuleren we kinderen zich te ontwikkelen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen. Het sociale gedrag en de sociale betrokkenheid van leerlingen op school en thuis wordt hierdoor bevorderd, om hen uiteindelijk zo goed mogelijk in de maatschappij te kunnen laten functioneren.



De methodiek De Gouden weken wordt in alle groepen ingezet in de eerste 7 weken van het schooljaar om een fundament neer te zetten voor goede groepsvorming en een fijne sfeer.

Tevens wordt er structureel aandacht besteed aan het programma Rots & Water. Op school is een sociaal veiligheidsplan aanwezig. Daarin zijn alle documenten, protocollen en afspraken opgenomen, die volgens het wettelijk kader in een dergelijk plan aanwezig behoren te zijn. In het plan staan zaken rondom norm overschrijdend en crimineel gedrag, zoals vandalisme, diefstal, pesten en schoolverzuim beschreven, maar het plan richt zich ook op schoolbeleid en schoolklimaat. Het plan wordt jaarlijks bijgesteld en geactualiseerd.

OBS De Klimop heeft doorlopend aandacht voor de veiligheid rondom het gebouw. Het BVL-vignet (Brabants verkeersveiligheid) is in september 2023 door een externe commissie opnieuw toegekend. Het blijft zaak alert te blijven en de veiligheid te bewaken. We organiseren jaarlijks een verkeersdag voor alle groepen waarbij het thema verkeersveiligheid leidend is. De verkeersdag staat in het teken van de theorie omtrent veilig spelen in het verkeer.



Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. De leerkrachten vullen jaarlijks het leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling van Leerling in beeld in met daarin de Monitor sociale veiligheid. Hiermee brengen we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen in beeld. Ook nemen we tweejaarlijks zowel bij leerlingen als bij ouders een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Tweejaarlijks wordt de leerling-tevredenheidsspeiling afgenomen bij de kinderen van de groepen 5,6,7 en 8. Dit schooljaar in januari 2025 zal deze weer worden afgenomen.

Interne vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator

Functie	naam	e-mailadres
Interne vertrouwenspersoon	Koos Jansen	koosjansen@rbobdekempen.nl
Anti-pestcoördinator	Janneke Heesters	jannekeheesters@rbobdekempen.nl

14.Resultaten van het onderwijs

14.1 Vorderingen in basisvaardigheden

De vorderingen m.b.t. de basisvaardigheden wisselen per jaargroep. Het aantal leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in een groep is van grote invloed op de gemiddelde vorderingen. De uitslagen van de Centrale eindtoetsen zitten boven het niveau dat op grond van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

Op basis van onze schoolweging van 30,17 zou een percentage van minstens 47,3% van onze leerlingen het referentieniveau 2F/1S moeten behalen op de vakken lezen, taalverzorging en rekenen. Onze scores/percentages op de doorstroomtoets van februari 2024 zijn:

Lezen	(begrijpend lezen, samenvatten, opzoeken)	76% op 2F
Taalverzorging	(spelling werkwoorden, spelling niet-werkwoorden, grammatica, interpunctie)	62% op 2F
Rekenen	(getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, verbanden)	53% op 1S

De adviezen voor het voortgezet onderwijs blijken in de brugperiode te kloppen. We volgen de prestaties middels rapportages vanuit het voortgezet onderwijs tot en met het derde leerjaar. Daarmee is het mogelijk geworden de advisering vanuit de basisschool beter te beoordelen. In een aantal gevallen blijkt het onderwijs te snel of te langzaam te gaan voor leerlingen. Er wordt dan per kind gekeken naar mogelijkheden om te versnellen of om het iets langzamer aan te doen. Dit wordt omgezet in een aangepast leerprogramma.

In algemeenheid kan worden gesteld dat de schoolbrede vorderingen m.b.t. rekenen en wiskunde ruim voldoende tot goed scoren. In het algemeen kan gesteld worden dat de prestaties op taalgebied voldoende scoren. Ook de spelling van niet-werkwoorden en interpunctie is op niveau. Het vakgebied lezen laat op tekstniveau een voldoende score zien en behoeft op woordniveau extra aandacht. Ook het begrijpend lezen blijft in het komende schooljaar extra aandacht krijgen.



Uit de toetsen blijkt dat we bij begrijpend luisteren voldoende scores hebben gehaald. Omdat de verschillen tussen de leerlingen onderling erg groot zijn, zullen we individueel moeten bepalen waar de meeste leerwinst per leerling te behalen valt.

In de onderbouw wordt met 'Kleuterplein' als bronnenboek gewerkt en de leerlijnen van ParnasSys zijn leidend in het beredeneerd kiezen van de leerdoelen. Hierdoor komen alle doelen voor de kleuters systematisch aan bod. De doelen aan het einde van de kleuterperiode worden behaald. De kinderen van groep 1 en 2 scoren goed op de toetsen voor zowel rekenen als taal.

14.2 Cijfers tussentijdse aanmelding en schoolverlaten

Tussentijdse aanmeldingen

Het aantal leerlingen dat in het schooljaar 2023-2024 door verhuizing op onze school is aangemeld: 2

Het aantal leerlingen dat van een andere basisschool naar onze school is overgeplaatst: 1

Tussentijdse schoolverlating

Het aantal leerlingen dat in het schooljaar 2023-2024 door verhuizing onze school heeft verlaten: 0

Het aantal leerlingen dat tussentijds naar een andere basisschool is vertrokken: 0

Het aantal leerlingen dat tussentijds naar een speciale basisschool is vertrokken: 1

Plaatsing in het Voortgezet Onderwijs

Het aantal leerlingen dat aan het eind van het schooljaar 2023-2024 van onze basisschool naar een vorm van voortgezet onderwijs is gegaan:

Pius-X-College in Bladel:	34
Tweetalig VWO	3
VWO	2
HAVO/VWO	7
HAVO	8
VMBO Theoretisch / HAVO	3
VMBO Theoretische/Gemengde leerweg	2
VMBO Kaderberoeps-/basisberoepsgerichte leerweg	9
Praktijkonderwijs	0

15. Namen en contactgegevens

15.1 Schoolteam

Directie:

Rob van Buul

robvanbuul@rbobdekempen.nl

Groepsdirecteur

Angela van den Boomen

angelavandenboomen@rbobdekempen.nl

Schooldirecteur

Groepsleerkrachten

Joyce Daris

joycedaris@rbobdekempen.nl

Janneke van Gestel-Heesters

jannekeheesters@rbobdekempen.nl

Hanne Gijbels

hannegijbels@rbobdekempen.nl

Laura Groenendaal

lauragroenendaal@rbobdekempen.nl

Ilse Heijmans

ilseheijmans@rbobdekempen.nl

Koos Jansen

koosjansen@rbobdekempen.nl

Jolanda Hoeks	jolandalouwers@rbobdekempen.nl
Desiree Demandt	desireedemandt@rbobdekempen.nl
Birgit Brekelmans	birgitbrekelmans@rbobdekempen.nl
Ineke Stads	inekestads@rbobdekempen.nl
Marjan Verspaandonk	marjanverspaandonk@rbobdekempen.nl
Jessica Molenaar	jessicamolenaar@rbobdekempen.nl
Sanne Huijbregts	sannehuijbregts@rbobdekempen.nl
Sanne van Gils	sannevangils@rbobdekempen.nl
Megan Misseyer	meganmisseyer@rbobdekempen.nl
Nadine Vialle	nadinevialle@rbobdekempen.nl
Angeliën van de Vijfeijke	angelienvandevijfeijke@rbobdekempen.nl
Anne van Bree-van Gisbergen	annevangisbergen@rbobdekempen.nl

Onderwijsondersteunend personeel

Tineke van Korven-van Gils	tinekevankorven@rbobdekempen.nl (administratie)
Albert Dirkx	albertdirkx@rbobdekempen.nl (conciërge)
Truke Krijnen	trukekrijnen@rbobdekempen.nl (leerkracht-ondersteuner)
Annemieke Cijffers	annemiekecijffers@rbobdekempen.nl (leerkracht-ondersteuner)

15.2 Leden medezeggenschapsraad 2024-2025

Oudergeleding	Personeelsgeleding
Carolien Antonius (voorzitter)	Koos Jansen
Dorothee de Vries	Janneke van Gestel-Heesters
Yvonne van Herk-van Gorp	Jessica Molenaar

De MR is bereikbaar via het emailadres: mr@obsde-klimop.nl

Voor meer informatie zie www.obsde-klimop.nl

15.3 Leden ouderraad

Karen Lavrijsen – Voorzitter	Sheila Sanders
Rob van den Voort – Secretaris	Lieke Butterbrod
Petra Hoskens - Penningmeester	
	Angeliën van de Vijfeijke (team)

De ouderraad is te bereiken via mailadres: ov@obsde-klimop.nl

Voor meer informatie zie www.obsde-klimop.nl

15.4 Contactpersoon klachtenregeling

Koos Jansen (ondersteuningscoördinator)

koosjansen@rbobdekempen.nl

16. Algemene schoolregels

In de school

1. Houd de toiletten netjes en schoon
Dat is maar heel gewoon.
2. Werken in de hal en op de gang is fijn
Laat het overal dus rustig zijn.
3. Leg gebruikte spullen terug in de kast of op het rek
Dan vindt iedereen het terug op de goede plek.
4. Houd rekening met elkaar in wat je zegt en hoe je doet
Dan is de dag voor iedereen goed.

Op de speelplaats

1. Speel zo samen dat het fijn is voor ieder kind
Zonder stoeien zodat ieder het prettig vindt.
2. Bij balspelen houden we het rooster aan
En met de juiste regels kunnen we aan de slag gaan.
3. Houd rekening met elkaar en met de spullen die er zijn,
Zo blijft het voor iedereen fijn.
4. Met de fiets naar school is goed
Maar kijk op de borden hoe het moet.

Bijlage 1. Inhoudsopgave Algemene schoolgids RBOB De Kempen

<https://www.rbobdekempen.nl/bestanden/156/Algemeen-deel-schoolgids-RBOB-De-Kempen-2022-2023--Versie-DEF.pdf>

1. De organisatie
2. Passend onderwijs
 - 2.1 Zorgplicht
 - 2.2 Visie op ondersteuning en rol van de ouders
 - 2.3 Schoolondersteuningprofiel
3. Veiligheid
4. Klachtenprocedure
5. Time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen
6. Vrijwillige ouderbijdrage
7. Sponsoring
8. Verzekering
9. Contactgegevens