

Passend Onderwijs
De Kempen

Ondersteuningsprofiel

Basisonderwijs

Versie 0.7

School: OBS De Klimop

Brin.nr.: 03EV

Bestuur: RBOB De Kempen

Datum: 3 juli 2019



Formulier instemming met schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

School: OBS De Klimop
Dooleg 18
5541 GH Reusel

Locatiedirecteur: Angeline Jeurissen

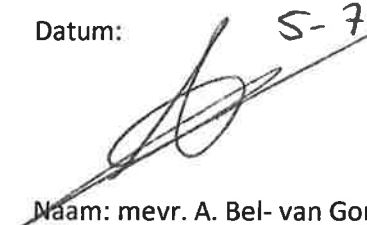
Verklaring

Hierbij is het schoolondersteuningsprofiel vastgesteld door het school bestuur RBOB de Kempen en verklaart de Medezeggenschapsraad van OBS De Klimop in te stemmen.

Instemming MR

Datum:

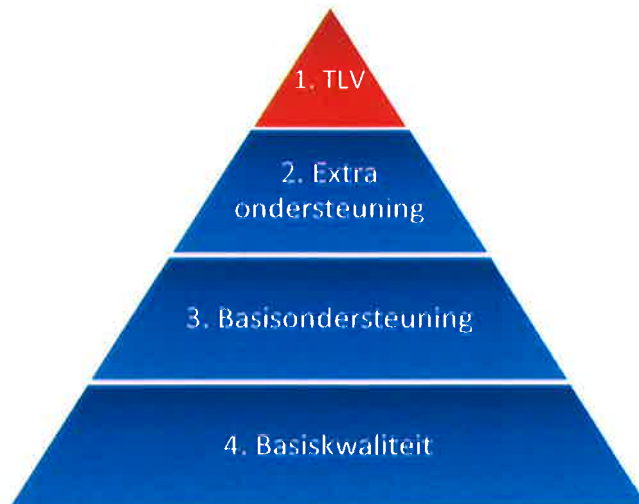
5-7-2019


Naam: mev. A. Bel- van Gorp

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Passend onderwijs binnen De Kempen kent vier niveaus van ondersteuning, basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning en toeleiding naar een S(B)O (TLV) .

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de eerste drie niveaus van de ondersteuningspiramide. De basiskwaliteit (1) is gerelateerd aan het toezichtskader van de inspectie. De basisondersteuning (2) beschrijft het niveau van ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband biedt. Dit is in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband gedefinieerd. De extra ondersteuning (3) beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De mate waarin de school momenteel de ondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden is ook af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.



De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat vier ankerpunten:

A. Niveau van de basiskwaliteit

Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (definitieve versie 10 oktober 2016).

B. Niveau van basisondersteuning en de extra ondersteuning

In bijlage 1 van het ondersteuningsplan 2014-2018 is de uitwerking van de definitie basisondersteuning beschreven. Bestuurlijk is afgesproken dat alle basisscholen binnen SWV PO De Kempen per 1 augustus 2018 voldoen aan deze uitwerking. (zie www.podekempen.nl voor het ondersteuningsplan 2014-2018). In aanvulling hierop zijn indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd die het niveau van beide ondersteuningsniveau 's weergeven.

C. Ondersteuningsaanbod

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basis- en extra ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

D. Ondersteuningsstructuur

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom basisondersteuning kan bieden of tijdig, flexibel en adequaat extra ondersteuning, eventueel, met behulp van netwerkpartners (andere basisscholen, ambulante begeleiders en of ketenpartners) kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan van de desbetreffende basisschool en het vigerende ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Voor de doorontwikkeling van de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de laatste paragraaf van dit schoolondersteuningsprofiel. Deze ambities en ontwikkeldoelen zijn ook terug te vinden in het school(ontwikkel)plan van de desbetreffende school.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen over de onderwijssteuning die school in het kader van Passend Onderwijs aan kinderen biedt.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 3-7-2019

Namens school (directeur): mw. Angeline Jeurissen

Namens bestuur : mw. Jacqueline van Erp



2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School:	OBS De Klimop
Straat:	Dooleg 18
Postcode:	5541 GH
Plaats:	Reusel
Brinnummer:	03EV
Directeur:	Angeline Jeurissen
Telefoon:	0497-620008
Mail:	info@obsde-klimop.nl
Intern begeleider(s):	Koos Jansen
Bestuur:	RBOB de Kempen
Samenwerkingsverband:	PO3009

2.2. Kengetallen peildatum 1 oktober 2018 (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen:	112 ≤ 8 jaar	120 > 8 jaar		
Aantal groepen:	6 onderbouw	5 bovenbouw		
Aantal leerlingen in niveau:	20 ondersteuningsniveau licht	8 ondersteuningsniveau zwaar		
Aantal locaties:	1			
Percentage gewogen leerlingen:	2%(getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)			
Uitstroom naar voortgezet onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)	☒ VMBO basis	17 %	☐ PRO	Procent %
	☐ VMBO gemengde leerweg	9 %	☒ VSO	4 %
	☒ VMBO theoretische leerweg	17 %	☐ HAVO/VWO	35 %
	☐ VMBO basis/LWOO	Procent %	☐ buitenland	Procent %
	☒ VMBO kader/LWOO	17 %	☐ anders	Procent %
Aantal leerlingen JW: (begeleiding en/of behandeling op basis van de Jeugdwet)		24		
Aantal leerlingen WLZ: (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)		Aantal		
Aantal leerlingen ZVW: (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)		1		
Aantal leerlingen met traject 1 Kind, 1 Gezin, 1 Plan, 1 Regisseur:		Aantal		
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdzorg:		Aantal		
Aantal leerlingen met aangepast vervoer:		0		

2.3. Onderwijsconcept van de school

(Beschreven in relatie tot kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren)

Het pedagogisch en didactisch concept:

Onderwijsvisie

Visie op leren:

Onze onderwijsvisie wordt samengevat in het woord “Maatwerk”. Alle kinderen krijgen op basis van hun achtergrond, capaciteiten, ontwikkeling en interesses maximale kansen om zich te ontwikkelen. De kinderen krijgen de gelegenheid om doelmatig, actief en zelfstandig te leren. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces. Leerkrachten houden rekening met meervoudige intelligentie en zetten bewust in op het “leren leren”. Er wordt regelmatig afwisseling tussen inspanning en ontspanning aangebracht alsmede een integratie van het ontwerpend en onderzoekend leren in de lesstof. Zo blijven leerlingen betrokken en nemen ze geleerde informatie beter op. Er wordt recht gedaan aan de verschillen tussen leerlingen.

Visie op didactiek en de docentenrol:

Deze visie realiseren wij door in alle groepen effectieve instructie te geven. Het directe-instructie-model wordt hiervoor gebruikt. Het bereiken van gestelde (tussen)doelen komt binnen handbereik door opbrengstgericht werken. Er worden verschillende werkvormen gehanteerd zodat er afwisseling in de lessen komt. We gebruiken moderne methoden die aangevuld worden met middelen en materialen op maat. Een specifieke plaats is hierbij ingeruimd voor ICT. Het leeraanbod wordt op niveau gegeven, maar indien wenselijk is er ruimte voor een eigen leerlijn. Voor kinderen die boven niveau presteren beschikken we over een leerlijn die voldoende uitdaging en afwisseling biedt. De leerkrachten bieden leerstrategieën aan die passen bij de behoeften van de kinderen.

Dit betekent voor de docenten dat zij meer begeleidend dan leidend zijn in het leerproces van de kinderen. Er is een open relatie met ouders en aan beide zijden is er vertrouwen in de goede samenwerking. De leerkrachten benaderen de kinderen positief en zijn in staat de kinderen een vertrouwde en veilige leeromgeving te bieden. De leerlingen worden als individu benaderd met een eigen persoonlijke ontwikkeling en de behoefte aan een passend onderwijsaanbod. Voor elk kind worden er kansen gecreëerd. Daarbij wordt voldoende ruimte geboden voor spel, fantasie en creativiteitsontwikkeling van de kinderen. De leerkracht stimuleert de kinderen tot verschillende werkvormen. Voor een goede interactie is een duidelijke en open communicatie noodzakelijk. De leerkrachten zijn goed geschoold en zetten hun specialisaties in ten behoeve van de gehele schoolpopulatie.

Visie op schoolklimaat:

Uitgangspunt is een goede sfeer, waarin ouders, leerkrachten en leerlingen met respect en vertrouwen in openheid met elkaar omgaan. Omdat een veilige omgeving noodzakelijk is om tot ontwikkeling te komen, zijn er algemene schoolregels opgesteld, vier voor binnen en vier voor buiten school. Iedere maand staat er een regel van de maand centraal. De school is laagdrempelig en de lijnen tussen ouders en school zijn kort. Ouders en andere belangstellenden zijn altijd welkom tijdens de weekopeningen op maandagochtend. Wanneer er sprake is van overleg met instanties over leerlingen zullen ouders altijd betrokken worden. Duidelijkheid in communicatie is een vereiste. Ieder kind wordt positief benaderd en er wordt gedacht in mogelijkheden, niet in beperkingen.

De school is gehuisvest in een modern schoolgebouw. Door de indeling in drie delen, onderbouw, middenbouw en bovenbouw is het overzichtelijk en kleinschalig gehouden. De aankleding is warm en uitnodigend. De ruimten zijn netjes en opgeruimd.

De school stelt haar ruimten ter beschikking wanneer partners van de Brede School een ruimte nodig hebben, zoals een verpleegkundige van de GGD of een schoolmaatschappelijk werker. Door

actief beleid op burgerschap komen school en omgeving meer in contact met elkaar en groeit het wederzijds respect.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept:

We werken met het leerstofjaarklassensysteem. De leerkrachten zorgen voor een gedifferentieerd aanbod. Er wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen door maatwerk te leveren. De kinderen worden actief betrokken bij het eigen leerproces en nemen kennis van Leren leren. De leerkrachten zijn in het leerproces meer begeleider dan leider. Zij zijn in staat basisondersteuning en lichte ondersteuning in de groep te geven. Kinderen krijgen de kans zich “ breed” te ontwikkelen. Onderling vertrouwen en respect zijn de basis voor een goede sfeer. Tussen ouders en school zijn de lijnen kort. Er is sprake van een open en duidelijke communicatie. Op school denken we in mogelijkheden.

3. Basiskwaliteit, Basisondersteuning en Extra ondersteuning

De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat 4 ankerpunten:

- E. Niveau van de basiskwaliteit
- F. Niveau van basisondersteuning en de extra ondersteuning
- G. Ondersteuningsaanbod
- H. Ondersteuningsstructuur

3.1. Ankerpunt A: Niveau van basiskwaliteit

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Arrangement op basis van het onderzoekskader primair onderwijs van de inspectie.
- b. Kwalificatie van de 5 kwaliteitsgebieden met 17 standaarden van de inspectie.

Om de kwaliteitsstandaard onder b. te duiden worden de kwaliteitsgebieden met de daarbij behorende standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie gebruikt. Indien de beoordeling van de inspectie op een of meerdere standaarden niet meer maatgevend is of nog niet beschikbaar zijn, geeft de directeur een beoordeling die de werkelijkheid dekt.

Onder dekkend wordt in dit geval verstaan :

- geldt voor 75% of meer wanneer school, personeel of leraren/leraar onderwerp zijn van de indicator;
- geldt voor 100% wanneer de leerling onderwerp is van de indicator.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle standaarden scoort de school minstens 'voldoende'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	10-2-2014
Basisarrangement	☒ ja ☐ nee
Kwalificatie op de standaarden is gebaseerd op:	☒ Oordeel Inspectie ☐ Eigen oordeel School
Onderbouwing indien gekozen is voor eigen oordeel: Onderbouwing in maximaal 5 regels.	

Indi- cator	Indicator inspectie	Kwaliteitsgebieden en standaarden	Kwalificatie op 3-puntsschaal: o v g	Eigen oordeel?
1	OP		☐ ☒ ☐	☐
1.1	OP1	Aanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	☐ ☒ ☐	☐
1.2	OP2	Zicht op ontwikkeling De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	☐ ☒ ☐	☐
1.3	OP3	Didactisch handelen Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	☐ ☒ ☐	☐
1.4	OP4	(Extra) ondersteuning Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.	☐ ☒ ☐	☐
1.5	OP6	Samenwerking De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	☐ ☒ ☐	☐
1.6	OP8	Toetsing en afsluiting De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.	☐ ☒ ☐	☐
1.7		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsproces:	☐ ☐ ☐	☐
2	SK	Schoolklimaat	☐ ☒ ☐	☐
2.1	SK1	Veiligheid Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	☐ ☒ ☐	☐
2.2	SK2	Pedagogisch klimaat De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	☐ ☒ ☐	☐
2.3		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. schoolklimaat:	☐ ☐ ☐	☐
3	OR	Onderwijsresultaten	☐ ☒ ☐	☐
3.1	OR1	Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	☐ ☒ ☐	☐
3.2	OR2	Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.	☐ ☒ ☐	☐
3.3	OR3	Vervolgsucces De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.	☐ ☒ ☐	☐
3.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsresultaten:	☐ ☐ ☐	☐

4	KA	Kwaliteitszorg en ambitie	☐ ☒ ☐	☐
4.1	KA1	Kwaliteitszorg Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	☐ ☒ ☐	☐
4.2	KA2	Kwaliteitscultuur Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.	☐ ☒ ☐	☐
4.3	KA3	Verantwoording en dialoog Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.	☐ ☒ ☐	☐
4.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. kwaliteitszorg en ambitie:	☐ ☐ ☐	☐
5	FB	Financieel Beheer	☐ ☒ ☐	☐
5.1	FB1	Continuïteit Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.	☐ ☒ ☐	☐
5.2	FB2	Doelmatigheid Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.	☐ ☒ ☐	☐
5.3	FB3	Rechtmatigheid Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.	☐ ☒ ☐	☐
5.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. financieel beheer	☐ ☐ ☐	☐

3.2. Ankerpunt B:mNiveau van basisondersteuning en extra ondersteuning

In aanvulling op het onderzoekskader van de inspectie gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle niveaus van ondersteuning mee te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve basis- en extra ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De directeur beoordeelt in overleg met zijn schoolteam zo realistisch mogelijk in welke fase de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet.

	Nog niet gestart	In ontwik-keling, beginfase	In ontwik-keling, volop mee bezig	Geborgd	(Externe) hulp bij nodig	In school- of jaarplan voor Jaar
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	☐	☐	☒	☐	☐	☐
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	☐	☐	☒	☐	☐	☐
De school is in staat om door vroegtijdig extra ondersteuning - licht in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning - zwaar, de secretaris van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	☐	☐	☒	☐	☐	☐

3.3. Ankerpunt C: Ondersteuningsaanbod

De preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag vallen binnen de basisondersteuning. De overige interventies die de school toepast om leerlingen in ontwikkeling te houden/brengen vallen onder de extra ondersteuning.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- **Beleid:** plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- **Specialisme:** een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- **Gesloten keten:** >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- **Proceseigenaar:** aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling ondersteuningsaanbod:

- **Basis Ondersteuning:** De school voorziet minimaal in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- **Basis Ondersteuning:** De school kan naast de vier genoemde interventies die vallen onder de basisondersteuning zelf preventieve en licht curatieve interventies toevoegen die binnen het bestuursbeleid ook onder de basisondersteuning vallen.
- **Extra Ondersteuning:** De school kan verder extra interventies benoemen die binnen het bestuursbeleid vallen onder de extra ondersteuning.
- Bij een score < 4 op één of meerdere van deze (preventies en licht-curatieve) interventies vallend onder de basisondersteuning of de extra ondersteuning van de school, vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in de tabel van paragraaf 3.4.

BO		Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
BO.1	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	3
BO.2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
BO.3	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	3
BO.4	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
BO.x	autisme	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	3
BO.n	Rots en Water	☒ ja	☒ ja	☒ ja	☒ ja	4

		☐ nee	☐ nee	☐ nee	☐ nee	
EO	Extra ondersteuning: overige interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
EO.1	Klik of tik om tekst in te voeren.	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	Aantal
EO.2	Klik of tik om tekst in te voeren.	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	Aantal
EO.x.	Klik of tik om tekst in te voeren.	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	Aantal
EO.n	Klik of tik om tekst in te voeren.	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	Aantal

3.4. Ankerpunt D: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
- Vanaf extra ondersteuning wordt een groeidocument met een ontwikkelingsperspectief gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie zijn opgenomen (IVO-velden).

Onderstaande tabellen geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning en de extra ondersteuning te kunnen bieden.

Ondersteuningsstructuur			
		Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1.	Onderwijs in de groep:	14.74 FTE leraar 0,0 FTE onderwijsassistent FTE locatiedirecteur Aantal FTE Omschrijving	☒ informatie ☒ kennis delen ☒ consultatie ☒ observatie ☒ onderzoek
2.	Ondersteuning in de groep:	1,2 FTE interne begeleiding Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving	☒ dyscalculiebeleid ☒ hoogbegaafdheid ☒ Motorische remedial teaching/sportcoach ☒ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving
3.	Ondersteuning op school door interne deskundigen:	0.8 FTE Invulling door interne experts waaronder taal/reken coördinator, autisme specialist, ict coördinator enz Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE coaching Aantal FTE Omschrijving	

4.	Ondersteuning op school door externe specialisten:	Aantal FTE orthopedagoge/expertiseteam 2 uren per week Aantal FTE plusklas 4 uren per week	
----	--	---	--

		Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert			
		Beleidskader: Jaarschijf 17/18 (hoofdstuk 3) jeugdhulp toegepast	Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd
1.	Organisatie	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee
		Generalist jeugdhulp		Ouders	
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☒ nee		☒ ja ☐ nee	
		Specialist jeugdhulp		Leerlingenvervoer	
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	

Netwerk Ondersteuning			Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
Beschikbare deskundigheid van elders (geen bedrijfsnamen)			JW	WLZ	ZVW	Overig	
1.	Onderwijs in de groep	Soort Soort	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☒ Schoolmaatschappelijk werk ☐ GGZ ☐ Revalidatie(kliniek) ☐ (Kinder)Ziekenhuis ☐ Wetenschap/Kenniscentra ☒ CJG ☒ AB-diensten ☒ GGD ☒ logopedie ☒ kinderyfiotherapie ☐ Ketenpartner ☐ Ketenpartner ☐ Ketenpartner
2.	Ondersteuning in de groep	Begeleiding leerling met downsyndroom Soort	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	
3.	Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	Consultatie orthopedagoog MRT Soort Soort	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☒ ☐ ☒ ☐	
4.	Ondersteuning op school door externe specialisten	dyslexiebehandeling Ambulante begeleiding Soort	☒ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☒ ☐ ☒	

JW= Jeugdwet,
WLZ= Wet Langdurige Zorg
ZVW=ZorgVerzekeringsWet

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.
 Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld NT2-klassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	☐	☒	Numicon, aangepast meubilair, laptops, Dedicon (dyslexie of motoriekproblemen)
Aanpak	☐	☒	Plusklas intern en extern, Rots en water training intern, Taal in blokjes, BOUW!
Gebouw	☐	☒	Rustplekken, invalidetoiletten.
Anders	☐	☐	Omschrijving

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning en extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling. Dit kunnen dus activiteiten zijn die gericht zijn op:

- A. Verbreden en of verdiepen van de basisondersteuning (uitbreiding van preventieve en licht curatieve interventies zoals opgenomen in de tabel van paragraaf 3.3).
- B. Verbreden en verdiepen van de extra ondersteuning (zie de overige interventies zoals opgenomen in de tabel van paragraaf 3.3)

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

Ambities

De ambitie van RBOB De KempenOnderwijs moet passend zijn voor alle leerlingen, niet alleen voor leerlingen met een extra onderwijsbehoefte. Dit lijkt een vanzelfsprekend streven, maar het stelt hoge eisen aan de professionaliteit en expertise van leerkrachten en leidinggevendenden. Belangrijke kernvaardigheden zijn het (vroegtijdig) signaleren van onderwijsbehoeften, flexibel zijn in het klassenmanagement en kunnen differentiëren in pedagogisch en didactisch handelen. Van leidinggevendenden wordt verwacht dat zij het beheersingsniveau van deze vaardigheden scherp waarnemen en coachend en sturend leiding geven aan de ontwikkeling van de leerkrachten. Hoe beter de vaardigheden worden beheerst en dus de basisondersteuning op orde is, des te kleiner zal de vraag zijn naar zware ondersteuning en des te minder zal naar het S(B)O hoeven te worden verwezen. De ambitie van RBOB is tweeledig:

1. De basisondersteuning is op alle scholen op orde en van goede kwaliteit. Daaronder valt ook de m.n. lichte curatieve en preventieve ondersteuning op het vlak van dyslexie, dyscalculie en gedragsproblemen.
2. De voor de basisontwikkeling benodigde (orthopedagogische) expertise is intern beschikbaar, dat wil zeggen bij de orthopedagogen, ambitie is breder bij meer RBOB-medewerkers. Deze ambitie kenmerkt zich als volgt:
 - snel en effectief beschikbaar, opdat vroegtijdig wordt gesignaleerd en geïntervenieerd
 - gericht op verbreding en verdieping van het gedragsrepertoire van de leerkracht, dus ontwikkelingsgericht en preventief van aard.

Voor de school gelden afgeleide ambities:

- het borgen van de ondersteuningsstructuur en de mogelijkheden van leerkrachten binnen en buiten de groepen
- het afdekken van deskundigheid binnen het team.

Ontwikkeldoelen

Nr.	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
A. Verbreden en verdiepen basisondersteuning			
A.1	Beleid dyscalculie uitzetten en implementeren.	Rekenspecialisten nemen het team mee in de stappen van het dyscalculieprotocol. Het handelen wordt opgenomen in de groepsplannen.	Einde schooljaar 2019-2020 afronden.

A.2	Taalverwerving: uitbreiden kennis	Expertise op gebied van NT2 uitbreiden. Dit ten dienste stellen van taalverwerving in het algemeen.	Schooljaar 2019-2020
A.n	Omschrijving	Omschrijving	Tijdpad
B. Verbreden en verdiepen extra ondersteuning			
B.1	School en jeugdhulp sluiten goed bij elkaar aan.	Vanuit het samenwerkingsverband opgezet verbeterplan en actiepunten uitvoeren. Aansluiten bij heidagen en netwerkdagen van het SWV.	2019-2020
B.2	Ambulante Begeleiding omzetten in interne hulp	Deskundigheidsbevordering leerkrachten middels workshops en gezamenlijke trajecten. Ondersteuning vanuit expertiseteam van RBOB	2020
B.3	Leesbeleving is insteek voor leesbevordering	Leesbeleidsplan is klaar. Aantal actiepunten worden uitgekozen en ingezet.	2019-2020